

# Distrito Escolar de Issaquah

## Boleta de calificaciones de la escuela primaria

### Guía de referencia XXXX para padres/tutores

Esta guía de puntuación representa las expectativas académicas para el final del año. Presentar el informe de calificaciones cada trimestre refleja el progreso del estudiante hacia los estándares al final del año.

#### Clave de puntuación para comportamientos que promueven el aprendizaje

<b>C</b>	De manera consistente (Consistently)
<b>O</b>	A menudo (Often)
<b>S</b>	Algunas veces (Sometimes)
<b>R</b>	Rara vez (Rarely)
<b>M</b>	Modificado para IEP*

#### Clave de puntuación del rendimiento académico

<b>4</b>	<b>Supera el estándar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra un excepcional desarrollo de destrezas/conceptos</li> <li>• Aplica el aprendizaje a otras áreas de forma independiente</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Cumple con el estándar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra un desarrollo apropiado de destrezas/conceptos para el nivel del grado</li> <li>• Aplica el aprendizaje a otras áreas con orientación</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Se acerca al estándar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra un desarrollo apropiado de destrezas/conceptos que está por debajo de las expectativas del nivel del grado</li> <li>• Requiere tiempo, apoyo o práctica adicional</li> </ul>
<b>1</b>	<b>Bastante por debajo del estándar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra un desarrollo apropiado de destrezas/conceptos que está significativamente por debajo de las expectativas del nivel del grado</li> <li>• Requiere tiempo, apoyo o práctica extendida</li> </ul>
<b>NA</b>	<b>No se evaluó</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se evaluó este trimestre</li> </ul>
<b>M</b>	<b>Expectativa modificada para IEP*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En las áreas donde el puntaje de un estudiante se basa en una expectativa modificada, el puntaje aparecerá como una "M"</li> </ul>
<b>ELP</b>	<b>English Language Proficiency* (Destreza en inglés)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicación de las destrezas del idioma del estudiante para hablar, escuchar, leer y escribir</li> </ul>

\* Consulte la última página de este documento para conocer el protocolo de calificación de ELL y de Educación especial.

# Comportamientos que promueven el aprendizaje

## Respeto

- Sigue las reglas y las expectativas de la escuela
- Escucha con empatía
- Utiliza palabras y acciones amables
- Reconoce y demuestra consideración para los derechos y sentimientos de los demás

## Responsabilidad

- Sigue instrucciones
- Es responsable; se mantiene enfocado en la tarea
- Demuestra destrezas organizacionales
- Administra el tiempo sabiamente y completa el trabajo asignado a tiempo

## Colaboración

- Contribuye responsablemente en entornos de grupo y de compañeros
- Respeta y considera diferentes opiniones e ideas

## Persistencia

- Puede continuar cuando se enfrenta a un reto; no se rinde con facilidad
- Monitorea con exactitud su propio esfuerzo hacia sus metas de aprendizaje; reflexiona sobre el progreso

## Flexibilidad

- Se adapta positivamente a situaciones e ideas nuevas o distintas
- Hace transiciones de manera eficiente

## Resolución de problemas

- Prueba una variedad de enfoques, estrategias o alternativas
- Considera opciones de forma independiente y prueba soluciones

## Hablar y escuchar

- Escucha de forma activa
- Participa en conversaciones de colaboración; comparte ideas
- Asume riesgos responsables al compartir el aprendizaje

## Kindergarten Motor Development

### Uses pencil with control

- Consistently holds writing tools with correct finger grip, making writing well controlled
- Consistently uses proper pencil pressure
- Letter formation is accurate and colors neatly inside the lines

### Uses scissors with control

- Consistently uses correct finger grip on the proper place on scissors
- Automatically holds and turns paper as necessary with free hand
- Cuts are smooth and accurate

## Kindergarten Reading

### Reads Grade Level Text

- Reads and comprehends text accurately

### Comprehension

*With prompting and support . . .*

- Key Ideas and Details
  - Asks and answers questions
  - Retells familiar stories with details
  - Identifies main topic(s) and details in nonfiction
  - Identifies characters, settings, and events
- Craft and Structure
  - Asks and answers questions about unknown words
  - Recognizes types of texts (non-fiction & fiction)
  - Identifies text features
  - Names the author and illustrator of a story
- Integration
  - Describes the connection between the illustrations and text
  - Identifies author's purpose
  - Compares and contrasts characters and topics

### Phonics Skills

- Understands concepts of print
  - Reads left to right
  - Reads top to bottom
  - Understands the difference between words and letters
  - Recognizes upper and lower case letters
- Recognizes words that rhyme
- Identifies and blends sounds in reading and speaking
- Reads sight words (the, you, is, my, etc.)

# Kindergarten Writing

## ***Production and distribution of a variety of text types: Narrative, Informational, Opinion***

### **Structure**

- Uses a combination of drawing, dictating, and writing, to compose narrative, informative, and opinion pieces
- Names topic and supplies some information about it
- Uses a beginning, middle, and ending

### **Development**

- Elaborates on ideas
- With guidance and support, adds details in pictures and words to strengthen writing

### **Language Conventions**

- Uses grade appropriate grammar, spelling, and conventions in writing

# Kindergarten Math

### **Content**

- Counting and Cardinality
  - Knows number names and the count sequence
  - Counts to tell the number of objects
  - Compares numbers
- Operations and Algebraic Thinking
  - Understands addition as putting together and adding to, and understands subtraction as taking apart and taking from
- Number and Operations in Base Ten
  - Works with numbers 11-19 to gain foundations for place value
- Measurement and Data
  - Describes and compares measurable attributes
  - Classifies objects and counts the number of objects in each category
- Geometry
  - Identifies and describes shapes
  - Analyzes, compares, creates, and composes shapes

### **Practices**

- Makes sense of problems and perseveres in solving them
- Reasons abstractly and quantitatively
- Constructs viable arguments and critiques the reasoning of others
- Models with mathematics
- Uses appropriate tools strategically
- Attends to precision
- Looks for and makes use of structure
- Looks for and expresses regularity in repeated reasoning

## Kindergarten Science

**Understands skills and concepts related to scientific principles** from among the following content areas:

- Physical Science: Liquids and Solids
- Earth and Space Science: Properties and Change
- Life Science: Plant and Animal Parts

## Kindergarten Social Studies

**Understands skills and concepts related to social studies** from among the following content areas:

- Kindergarten: A year of change
- Cooperation: Working and playing well with others
- Respecting differences

## Kindergarten Music

**Demonstrates behaviors that promote learning**

- Stays on task
- Follows directions
- Contributes positively

## Kindergarten Health and Fitness

**Demonstrates behaviors that promote learning related to health and fitness** from among the following content areas:

- Respects the rights and feelings of others
- Actively listens and follows directions
- Stays on task
- Contributes positively
- Nutrition and the body

## Protocolo de calificación de educación especial

### Para estudiantes con IEP:

La boleta de calificaciones del distrito para un estudiante en LRCI (o LRCII si corresponde) será preparada por el maestro de educación general del estudiante con información del maestro de educación especial. El informe de progreso de IEP será preparado por el maestro de educación especial y se enviará a casa al mismo tiempo que la boleta de calificaciones de educación general. En el caso de un estudiante que reciba servicios de LRCII, el IEP, con un acuerdo de los padres, puede especificar que no se entregará una boleta de calificaciones del distrito. Todos los estudiantes que estén en educación especial recibirán una boleta del progreso de IEP en el mismo intervalo que las boletas de calificaciones de educación general.

Se usará una anotación de una “M” con la nota numérica para las áreas de IEP según se define más adelante. También se puede usar una anotación de una “M” en otras áreas académicas en la boleta de calificaciones dependiendo del impacto de la discapacidad del estudiante en el tema. Por ejemplo, los maestros de educación general y de educación especial pueden decidir en colaboración que un estudiante que tiene una discapacidad de lectura recibirá una “M” con el número en el área de estudios sociales para indicar el impacto de la discapacidad para leer en estudios sociales. Esto se cumpliría en otras áreas académicas también, si fuera necesario.

- PARA LAS ÁREAS CONDUCTUALES/SOCIALES: para los estudiantes que califican en las áreas de Conducta o Social, se colocará una “M” en la boleta de calificaciones en las áreas correspondientes de la sección “Comportamientos que promueven el aprendizaje”. Se podría usar una “C” o una “O” en cualquier área si el estudiante muestra comportamientos que son “consistentes/a menudo similares” a los estándares del nivel del grado. Si el estudiante no califica en las áreas de Conducta o Social, se usará la clave de puntuación de educación general: “C”, “S”, “O” o “R”.
- PARA LAS ÁREAS ACADÉMICAS: se puede colocar una “M” en la boleta de calificaciones al lado de la nota numérica para indicar una Expectativa modificada para el estudiante de IEP. La “M” al lado del número representará lo siguiente:
  - 4 – En el estándar del nivel del grado
  - 3 – Justo por debajo del estándar del nivel del grado hasta casi un año por debajo
  - 2 – 1 o más niveles de grado por debajo del estándar
  - 1 – 2 o más niveles de grado por debajo del estándar

Se recomienda que el equipo de IEP discuta las prácticas de calificación que los padres verán en la boleta de calificaciones de su hijo. Esto debe hacerse al momento de la reunión de revisión anual de IEP o en el período de la boleta de calificaciones.

## Protocolo de calificación para los estudiantes de inglés

La boleta de calificaciones del distrito para un estudiante en el programa ELL será preparada por el maestro de educación general del estudiante con información del maestro de ELL o del Asistente educativo de ELL. Su hijo puede recibir una calificación de ELP (Destreza en inglés) en áreas de contenido. Se puede otorgar una calificación de ELP en lugar de un 1 o un 2. Sin embargo, si su hijo está cumpliendo con los estándares, se le dará un 3 o un 4 en la boleta de calificaciones. Una calificación de ELP significa que su hijo está trabajando en sus destrezas del idioma inglés en esa área y su aprendizaje se ve afectado por su desarrollo en el idioma inglés. Los comentarios de ELP explican lo que su hijo puede hacer en cada área.