

Issaquah 학구 초등학교 통지표

학부모/보호자 MERLIN 5학년 안내서

이 점수 부여 안내서는 학년말의 학업 기대치를 나타냅니다. 각 학기(총 3학기)의 통지는 학년말 기준을 향한 학생의 진보를 반영합니다.

학습 촉진 행동에 대한 점수 부여 키

C	항상
O	자주
S	때때로
R	드물게
M	수정된 기대치

MERLIN 학업 성과에 대한 점수 부여 키

4	MERLIN 기준 능가	<ul style="list-style-type: none"> 뛰어난 역량/개념 발달을 보임 자립적으로 학습 내용을 다른 주제 영역에 적용
3	MERLIN 기준 만족	<ul style="list-style-type: none"> 5학년 MERLIN에 적합한 역량/개념 발달을 보임 지도에 따라 학습 내용을 다른 주제 영역에 적용
2	MERLIN 기준 접근	<ul style="list-style-type: none"> 5학년 MERLIN 기대치보다 낮은 역량/개념 발달을 보임 추가적인 시간, 지원 및/또는 연습 필요
1	MERLIN 기준 미달	<ul style="list-style-type: none"> 5학년 MERLIN 기대치보다 상당히 낮은 역량/개념 발달을 보임 상당한 시간, 지원 및/또는 연습 필요
해당 없음	미평가	<ul style="list-style-type: none"> 이번 학기에 평가되지 않음
M	수정된 기대치	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 점수가 수정된 기대치를 기준으로 산정되는 영역에서는 점수가 "M"으로 표시됩니다
ELP	영어 숙련도*	<ul style="list-style-type: none"> 말하기, 듣기, 읽기 및 쓰기 분야에서 학생의 언어 역량 표시

* 특수 교육 및 ELL 등급 규약에 대해서는 본 문서의 마지막 페이지를 참고하십시오.

MERLIN 5학년

학습 촉진 행동

존중

- 학교 규칙과 기대 행동 준수
- 타인의 권리와 감정에 대한 고려를 인식하고 표현
- 행동하기 전에 생각하며, 충동을 관리

책임

- 자기 주도 학습
- 긍정적 선택을 하며 실수에서 배움
- 질이 높은 학습을 하고 기준 또는 과제 지시를 만족
- 관리 역량을 보이며, 자료를 준비하고 정리
- 지시를 따름

협동

- 파트너 및 그룹 환경에 책임감을 가지고 기여
- 이해하고 공감을 하면서 듣기

인내

- 학습에 적극적으로 참여
- 도전을 접했을 때 계속 진행할 수 있으며, 쉽게 포기하지 않음
- 장기 계획 완수를 위해 단기 목표 설정
- 학습 목표를 향한 자신의 노력을 정확하게 확인하고, 학습 진행에 반영
- 학습 위험을 감수

유연성

- 새롭거나 다른 상황 및 생각에 긍정적으로 적응
- 일상적인 일들을 편안하게 효율적으로 전환

문제 해결

- 창의적이고 혁신적
- 창의적인 접근으로 문제 해결, 독창성을 보임
- 다양한 접근, 전략 또는 대안 시도
- 탐구심과 호기심이 있음

말하기 및 듣기

- 적극적으로 경청
- 공동의 대화에 참여
- 생각 공유

MERLIN 5학년 읽기

(MERLIN 고급) 학년 수준 본문 읽기

- 본문을 정확하게 읽고 이해

이해

- 주요 개념 및 세부 사항
 - 본문이 분명하게 말하는 내용의 분석과 본문에서 나온 추론을 뒷받침하는 본문의 증거 인용
 - 본문의 주제 또는 중심 개념을 판단하고, 그것이 특정 세부 사항을 통해 어떻게 전달되는지 판단. 개인의 의견 또는 판단과는 별개로 본문 요약하기
 - 특정 이야기 또는 희곡의 줄거리가 일련의 사건을 통해 어떻게 전개되는지와, 줄거리가 해결로 치달으면서 인물이 어떻게 반응하거나 변화되는지를 설명
- 기교 및 구조
 - 단어와 구절이 본문에서 사용된 의미를 판단(비유적 의미와 암시적 의미 등). 의미와 분위기에 따라 특정 단어 선택의 영향 분석
 - 특정 문장, 장, 장면 또는 연이 본문의 전체적 구조에 어떻게 통합되며 주제, 배경 또는 줄거리의 전개에 기여하는지 분석
 - 글쓴이가 본문에서 해설자 또는 화자의 관점을 어떻게 전개하는지 설명
- 지식과 생각의 통합
 - 이야기, 희곡 또는 시를 읽는 경험을 음성, 동영상 또는 본문의 실제 공연을 듣거나 보는 것과 비교 및 대조(본문을 읽을 때 "보거나" "듣는" 것을, 실제로 듣거나 볼 때 인지하는 것과 대조하는 등)
 - 다른 형태 또는 장르의 본문을 유사한 주제 및 화제에 대한 접근 측면에서 비교 및 대조(이야기 및 시, 역사 소설 및 판타지 이야기 등)

MERLIN 5학년 쓰기

다양한 본문 유형의 작성 및 분류: 묘사, 정보 제공, 의견, 회고록 구조

- 효과적인 기법, 서술적 사항 및 명확한 사건 순서를 사용하여 해설 쓰기
- 주제를 검토하고 분명하게 정보를 전달하기 위한 정보 전달 본문 쓰기
- 이유, 정보 및 대조를 이용하여 관점을 뒷받침하는 의견 제시문 쓰기
- 해설 및 수필 구조로 회고록 본문 쓰기
- 단서, 전환 및 정리 사용
- 글의 유형에 맞는 강한 결론 짓기

개발

- 서술적 언어로 정서, 대화 및 생각을 전달하여 이야기에 생기를 불어넣기
- 사실, 증거 및 비유적 표현을 포함하여 의사 전달
- 단어를 사용하여 한 주제에 대한 전문성 표현. 정교한 단어 선택
- 다양한 문장으로 작품 속의 다른 부분의 진행 속도 및 분위기 창작
- 글의 유형에 적절한 방법으로 생각 정리
- 쓰기 과정을 효과적으로 사용(쓰기 전 작업, 초안, 수정 및 편집)
- 글을 검토하고 목표 설정

언어의 관용 표현

- 5학년 MERLIN 기대 사항에 적절한 문법, 철자 및 관용 표현 사용

MERLIN 5학년 수학

내용

- **비율 및 비례 관계**
 - 비율 개념을 이해하고, 비례 추론으로 문제 해결
- **기수법**
 - 이전의 곱셈 및 나눗셈의 이해를 적용하고 확장하여 분수를 분수로 나누기
 - 여러 자리의 수를 자유롭게 계산하고, 공약수 및 배수 찾기
 - 수에 대한 이전의 이해를 유리수 체계에 적용하고 확장
- **표현식 및 방정식**
 - 연산에 대한 이전의 이해를 대수 표현식에 적용하고 확장
 - 일변수 방정식 및 부등식에 대해 추론하고 해결
 - 독립 변수와 종속 변수 간의 정량적 관계를 표현하고 분석
- **도형**
 - 면적, 표면적, 체적에 관한 실제 및 수학적 문제 해결
- **통계 및 확률**
 - 통계적 변이성의 이해 발전
 - 분포 요약 및 설명

연습

- 문제를 이해하며 끈기를 가지고 해결
- 추상적, 정량적으로 추론
- 현실적인 논거를 구축하고 타인의 추론 비평
- 수학적으로 모델 구성
- 전략적으로 적절한 수단 사용
- 정밀도를 고려
- 구조를 찾고 사용
- 반복적 추론의 정규성을 찾고 표현

MERLIN 5학년 과학

다음 분야에서 **과학 원리에 관련된 역량과 개념을 이해하고 적용합니다.**

- 물리 과학: 힘과 운동의 측정, 빛, 소리 및 전기
- 지구 및 우주 과학: 화석에 중점
- 생명 과학: 생물의 구조 및 기능, 유전 및 적응

MERLIN 5학년 사회

다음 분야에서 **사회에 관련된 역량과 개념을 이해하고 적용합니다.**

- 초기 유럽인 개척 시대부터 독립 전쟁까지의 미국 역사
- 미국 지리

MERLIN 5학년 음악

학습 촉진 행동을 보임

- 과제에 집중
- 지시를 따름
- 긍정적으로 기여

역량 및 개념을 보임

- 노래
- 악기 연주
- 악보 읽기 및 기보
- 작곡 및 즉흥 연주
- 음악 감상, 분석 및 설명

MERLIN 5학년 보건 및 신체 단련

학습 촉진 행동을 보임

- 과제에 집중
- 지시를 따름
- 긍정적으로 기여

다음 분야에서 **보건 및 신체 단련에 관련된 역량과 개념을 보입니다.**

- 그룹 활동에서 이동, 비이동, 도구, 균형 및 리듬 역량을 보임
- 협동 상황에서 이동 개념 적용. 팀 게임 내의 여러 역할에 대한 필요(공격 및 방어)를 이해하고 적용
- 신체 단련의 보건 및 역량 관련 요소 분석
 - 심폐지구력, 근력, 근지구력, 유연성 및 신체 구성
 - 힘, 민첩성, 균형, 속도, 조정, 반응 시간
- 신체 단련 평가 점수를 사용하여 개인 신체 단련 목표 설정
- 보건에 관한 역량 및 개념 이해
 - 영양 및 신체

학부모를 위한 초등학교 등급 부여 정보: 특수 학습자

"특수 학습자"라는 용어는 영어 학습자이면서, 장애를 가지고 있고(IEP 또는 504), 어떤 주요 역량에든 집중적인 지도가 필요하거나 지도를 받는 학생을 포함하는 것으로 정의됩니다.

특수 학습자의 학구 통지표는 학생의 일반 교육 교사가 특수 교육 교사의 자료를 받아서 작성합니다. 특수 교육 교사는 IEP 진행 보고서를 작성하여 일반 교육 통지표와 함께 집에 보냅니다.

통지표에 "M" 표시가 있으면 특정 분야에서 학생에게 수정된 기대치를 사용했다는 것을 의미하며, 통지표에 숫자로 표기가 됩니다.

- 학습 촉진 행동에 대해 - 행동 또는 사회적 정서 학습에서 수정된 기대치를 필요로 하는 학생에게는 다음 사항이 적용됩니다.
 - 통지표의 "학습 촉진 행동" 부분에 "M"을 기록하여 이 분야의 학생 등급이 수정된 기대치를 근거로 했다는 것을 나타냅니다.
 - 학생이 학년 수준의 기준과 유사한 "항상/자주"에 해당되는 행동을 나타낼 경우 어떤 분야에든 "C" 또는 "O"를 사용할 수 있습니다.
 - 학생이 행동 또는 사회 분야에서 힘들어 하지 않을 경우, "C," "O," "S," "R"의 일반 교육 점수 부여를 사용합니다.
- 학업 성과 분야에 대해 - 일반 교육 교사 및 모든 해당 개입 교사가 함께 각 특수 학습자에 대해 "M" 사용의 적절성을 판단합니다. "M" 표시와 함께 숫자를 사용하지 않지만, 관련 의견을 자세하게 제공합니다.
 - 이 분야에서 학생의 등급은 수정된 기대치를 근거로 했다는 것을 표시하기 위해 "M"을 사용합니다.
 - 기준에 "M" 표시를 사용한 경우, 교사는 의견란에서 관련 의견을 선택합니다. 일반적인 의견은 "등급은 수정된 기대치를 근거로 합니다"입니다. "등급은 K 기준을 근거로 함", "등급은 1학년 기준을 근거로 함" 등도 사용할 수 있습니다.

학부모를 위한 초등학교 등급 부여 정보: 영어 학습자

ELL 프로그램에 속한 학생의 학구 통지표는 학생의 일반 교육 교사가 ELL 교사 또는 ELL 교육 보조자의 자료를 받아서 작성합니다. 여러분의 아이가 내용 과목 분야에서 ELP(영어 숙련도) 등급을 받을 수 있습니다. 1 또는 2 대신 ELP 점수가 주어질 수 있습니다. 하지만 학생이 기준을 만족하면, 통지표에 3 또는 4를 받습니다. ELP 등급은 학생이 해당 분야에서 영어 역량 향상을 위해 노력하고 있으며, 학습이 영어 능력 발달의 영향을 받는다는 것을 의미합니다. ELP 의견은 아이가 각 분야에서 할 수 있는 사항을 설명합니다.