

Issaquah 학구 초등학교 통지표

학부모/보호자 MERLIN 3학년 안내서

이 점수 부여 안내서는 학년말의 학업 기대치를 나타냅니다. 각 학기(총 3학기)의 통지는 학년말 기준을 향한 학생의 진보를 반영합니다.

학습 촉진 행동에 대한 점수 부여 키

C	항상
O	자주
S	때때로
R	드물게
M	수정된 기대치

MERLIN 학업 성과에 대한 점수 부여 키

4	MERLIN 기준 능가	<ul style="list-style-type: none"> 뛰어난 역량/개념 발달을 보임 자립적으로 학습 내용을 다른 주제 영역에 적용
3	MERLIN 기준 만족	<ul style="list-style-type: none"> 3학년 Merlin에 적합한 역량/개념 발달을 보임 지도에 따라 학습 내용을 다른 주제 영역에 적용
2	MERLIN 기준 접근	<ul style="list-style-type: none"> 3학년 MERLIN 기대치보다 낮은 역량/개념 발달을 보임 추가적인 시간, 지원 및/또는 연습 필요
1	MERLIN 기준 미달	<ul style="list-style-type: none"> 3학년 MERLIN 기대치보다 상당히 낮은 역량/개념 발달을 보임 상당한 시간, 지원 및/또는 연습 필요
해당 없음	미평가	<ul style="list-style-type: none"> 이번 학기에 평가되지 않음
M	수정된 기대치	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 점수가 수정된 기대치를 기준으로 산정되는 영역에서는 점수가 "M"으로 표시됩니다
ELP	영어 숙련도*	<ul style="list-style-type: none"> 말하기, 듣기, 읽기 및 쓰기 분야에서 학생의 언어 역량 표시

MERLIN 3학년 학습 촉진 행동

존중

- 학교 규칙과 기대 행동 준수
- 타인의 권리와 감정에 대한 고려를 인식하고 표현
- 행동하기 전에 생각하며, 충동을 관리

책임

- 자기 주도 학습
- 긍정적 선택을 하며 실수에서 배움
- 질이 높은 학습을 하고 기준 또는 과제 지시를 만족
- 관리 역량을 보이며, 자료를 준비하고 정리
- 지시를 따름

협동

- 파트너 및 그룹 환경에 책임감을 가지고 기여
- 이해하고 공감을 하면서 듣기

인내

- 학습에 적극적으로 참여
- 도전을 접했을 때 계속 진행할 수 있으며, 쉽게 포기하지 않음
- 장기 계획 완수를 위해 단기 목표 설정
- 학습 목표를 향한 자신의 노력을 정확하게 확인하고, 학습 진행에 반영
- 학습 위험을 감수

유연성

- 새롭거나 다른 상황 및 생각에 긍정적으로 적응
- 일상적인 일들을 편안하게 효율적으로 전환

문제 해결

- 창의적이고 혁신적
- 창의적인 접근으로 문제 해결, 독창성을 보임
- 다양한 접근, 전략 또는 대안 시도
- 탐구심과 호기심이 있음

말하기 및 듣기

- 적극적으로 경청
- 공동의 대화에 참여
- 생각 공유

MERLIN 3학년 읽기

(MERLIN 고급) 학년 수준 본문 읽기

- 본문을 정확하게 읽고 이해

이해

- 주요 개념 및 세부 사항:
 - 본문이 말하는 내용을 분명하게 설명하고 본문에서 추론을 할 때 세부 사항과 사례를 참조
 - 본문의 세부 사항에서 이야기, 희곡 또는 시의 주제를 판단. 본문 요약
 - 이야기 또는 희곡의 인물, 배경 또는 사건을 본문의 특정한 세부 사항(인물의 생각, 말 또는 행동 등)을 근거로 하여 심도 깊게 설명
- 기교 및 구조:
 - 단어와 구절이 본문에서 사용된 의미를 판단
 - 시, 희곡, 산문의 주요 차이점을 설명하고, 시(연, 운율, 박자 등)와 희곡(인물 선정, 배경, 설명, 대화, 지문 등)의 구조적 요소를 참조하여 본문에 관해 글을 쓰거나 말을 하기
 - 1인칭과 3인칭 화법의 차이 등 다른 이야기의 진술 관점을 비교하고 대조
- 지식과 생각의 통합:
 - 이야기 또는 희곡의 본문과 본문의 시각 또는 구두 표현을 서로 연결하고, 각 버전이 본문의 특정 설명 및 지시를 반영하는 부분을 확인
 - 여러 문화의 이야기, 신화, 전통 문학에서 유사한 주제와 화제의 취급(선과 악의 대립 등) 및 사건의 패턴(원정 등)을 비교 및 대조
 -

MERLIN 3학년 쓰기

다양한 본문 유형의 작성 및 분류: 설명, 정보 전달, 의견 및 동화 구조

- 효과적 기법, 서술적 사항 및 명확한 사건 순서를 사용하여 해설 쓰기
- 주제를 검토하고 분명하게 정보를 전달하기 위한 정보 전달 본문 쓰기
- 이유를 가지고 관점을 뒷받침하는 의견 제시문 쓰기
- 해설 글 구조를 사용하여 각색된 동화 쓰기
- 단서, 전환 및 정리 사용

개발

- 개념 상술
- 인물에 생기를 불어넣는 데 도움이 되는 단어 사용
- 청중에게 납득력이 있는 단어와 문장 사용
- 흥미로운 방법으로 정보를 전달하는 단어와 문장 사용
- 쓰기 과정을 효과적으로 사용(쓰기 전 작업, 초안, 수정 및 편집)
- 글을 검토하고 목표 설정

언어의 관용 표현

- 3학년 MERLIN 기대 사항에 적절한 문법, 철자 및 관용 표현 사용

MERLIN 3학년 수학

내용

- 연산 및 대수적 사고
 - 정수에 사칙연산을 사용하여 문제 해결
 - 약수 및 배수에 익숙해지기
 - 규칙 생성 및 분석
- 숫자와 십진법 연산
 - 여러 자리 정수에 대한 자릿값 이해를 일반적으로 설명
 - 자릿값 이해 및 연산 특성을 이용하여 여러 자리 계산
- 분수
 - 분수의 등가 및 순서의 이해 확장
 - 정수 연산에 대한 이전의 이해를 적용하고 확장하여 단위 분수 여러 개로 분수 만들기
 - 분수에 대한 십진법을 이해하고, 소수를 비교
- 측정 및 자료
 - 측정값의 측정과, 측정값을 큰 단위에서 작은 단위로 변환하는 데 관련된 문제 해결
 - 자료 표현 및 해석
 - 도형 측정: 각의 개념 이해 및 각도 측정
- 도형
 - 선과 각을 그리고 식별하며, 선과 각의 특성으로 형상 구분

연습

- 문제를 이해하며 끈기를 가지고 해결
- 추상적, 정량적으로 추론
- 현실적인 논거를 구축하고 타인의 추론 비평
- 수학적으로 모델 구성
- 전략적으로 적절한 수단 사용
- 정밀도를 고려
- 구조를 찾고 사용
- 반복적 추론의 정규성을 찾고 표현

MERLIN 3학년 과학

다음 분야에서 과학 원리에 관련된 역량과 개념을 이해하고 적용합니다.

- 물리 과학: 에너지의 형태
- 지구 및 우주 과학: 물과 날씨, 암석과 광물
- 생명 과학: 연어(선천적 특성의 수명 주기 및 차이)

MERLIN 3학년 사회

다음 분야에서 **사회에 관련된 역량과 개념**을 이해하고 적용합니다.

- 북서해안의 미국 원주민
- 개척자의 삶
- 민주주의
- 지리

MERLIN 3학년 음악

학습 촉진 행동을 보임

- 과제에 집중
- 지시를 따름
- 긍정적으로 기여

역량 및 개념을 보임

- 노래
- 악기 연주
- 악보 읽기 및 기보
- 작곡 및 즉흥 연주
- 음악 감상, 분석 및 설명

MERLIN 3학년 보건 및 신체 단련

학습 촉진 행동을 보임

- 과제에 집중
- 지시를 따름
- 긍정적으로 기여

다음 분야에서 **보건 및 신체 단련에 관련된 역량과 개념**을 보입니다.

- 이동, 비이동, 도구, 균형 및 리듬 역량을 보임
 - 한 역량을 다른 역량으로 연결하여 부드럽게 전환
 - 다루기 역량(이동하며 정지 대상으로 던지기)
- 이동 개념 적용:
 - 협동 상황에서
 - 공격 및 방어 전략 사용
- 신체 단련의 보건 및 역량 관련 요소 인식
 - 심폐지구력, 근력, 근지구력, 유연성 및 신체 구성
 - 힘, 민첩성, 균형, 속도, 조정, 반응 시간
- 보건에 관한 역량 및 개념 이해
 - 영양 및 신체

학부모를 위한 초등학교 등급 부여 정보: 특수 학습자

"특수 학습자"라는 용어는 영어 학습자이면서, 장애를 가지고 있고(IEP 또는 504), 어떤 주요 역량에든 집중적인 지도가 필요하거나 지도를 받는 학생을 포함하는 것으로 정의됩니다.

특수 학습자의 학구 통지표는 학생의 일반 교육 교사가 특수 교육 교사의 자료를 받아서 작성합니다. 특수 교육 교사는 IEP 진행 보고서를 작성하여 일반 교육 통지표와 함께 집에 보냅니다.

통지표에 "M" 표시가 있으면 특정 분야에서 학생에게 수정된 기대치를 사용했다는 것을 의미하며, 통지표에 숫자로 표기가 됩니다.

- 학습 촉진 행동에 대해 - 행동 또는 사회적 정서 학습에서 수정된 기대치를 필요로 하는 학생에게는 다음 사항이 적용됩니다.
 - 통지표의 "학습 촉진 행동" 부분에 "M"을 기록하여 이 분야의 학생 등급이 수정된 기대치를 근거로 했다는 것을 나타냅니다.
 - 학생이 학년 수준의 기준과 유사한 "항상/자주"에 해당되는 행동을 나타낼 경우 어떤 분야에든 "C" 또는 "O"를 사용할 수 있습니다.
 - 학생이 행동 또는 사회 분야에서 힘들어 하지 않을 경우, "C," "O," "S," "R"의 일반 교육 점수 부여를 사용합니다.
- 학업 성과 분야에 대해 - 일반 교육 교사 및 모든 해당 개입 교사가 함께 각 특수 학습자에 대해 "M" 사용의 적절성을 판단합니다. "M" 표시와 함께 숫자를 사용하지 않지만, 관련 의견을 자세하게 제공합니다.
 - 이 분야에서 학생의 등급은 수정된 기대치를 근거로 했다는 것을 표시하기 위해 "M"을 사용합니다.
 - 기준에 "M" 표시를 사용한 경우, 교사는 의견란에서 관련 의견을 선택합니다. 일반적인 의견은 "등급은 수정된 기대치를 근거로 합니다"입니다. "등급은 K 기준을 근거로 함", "등급은 1학년 기준을 근거로 함" 등도 사용할 수 있습니다.

학부모를 위한 초등학교 등급 부여 정보: 영어 학습자

ELL 프로그램에 속한 학생의 학구 통지표는 학생의 일반 교육 교사가 ELL 교사 또는 ELL 교육 보조자의 자료를 받아서 작성합니다. 여러분의 아이가 내용 과목 분야에서 ELP(영어 숙련도) 등급을 받을 수 있습니다. 1 또는 2 대신 ELP 점수가 주어질 수 있습니다. 하지만 학생이 기준을 만족하면, 통지표에 3 또는 4를 받습니다. ELP 등급은 학생이 해당 분야에서 영어 역량 향상을 위해 노력하고 있으며, 학습이 영어 능력 발달의 영향을 받는다는 것을 의미합니다. ELP 의견은 아이가 각 분야에서 할 수 있는 사항을 설명합니다.