

Issaquah 學區

小學成績單

父母/監護人 MERLIN 四年級參考指南

此評分指南代表了年終學術期望。每學期報告將反映學生在達成學年標準上的進展。

促進學習之行為評分用詞列表

C	Consistently (持續)
O	Often (經常)
S	Sometimes (偶爾)
R	Rarely (很少)
M	Modified for IEP* (因 IEP 修正)

MERLIN 學習成績評分用詞列表

4 超出 MERLIN 標準	<ul style="list-style-type: none"> 展現出優異的技能/觀念發展 能夠自發性地將學習內容應用至其他主題領域
3 達到 MERLIN 標準	<ul style="list-style-type: none"> 展現出四年級 MERLIN 應有的技能/觀念發展 經由教導後，能夠將學習內容應用至其他主題領域
2 接近 MERLIN 標準	<ul style="list-style-type: none"> 展現出低於四年級 MERLIN 應有的技能/觀念發展 需要額外的時間、輔助和/或練習
1 遠低於 MERLIN 標準	<ul style="list-style-type: none"> 展現出明顯低於四年級 MERLIN 應有的技能/觀念發展 需要長時間的輔助和/或練習
NA Not Assessed (未評估)	<ul style="list-style-type: none"> 本學期表現尚未經過評估
M Modified Expectation for IEP* (因 IEP 修正期望值)	<ul style="list-style-type: none"> 如果學生的分數是根據修改後的預期，分數標示有“M” 表示學生在聽、說、讀、寫各方面的語言能力
ELP English Language Proficiency* (英語能力程度)	

* 請參考本文件最後一頁的特殊教育和ELL 評分協議。

MERLIN 四年級

促進學習的行為

尊重

- 遵守學校的規範和期望
- 對於他人的權利和感受予以理解並表示關心
- 三思而後行；管理衝動情緒

責任感

- 能夠自發性地學習
- 做出正面的決定，並從錯誤中學習
- 達成高品質的成果；符合基準或計畫評分標準
- 展現組織能力；妥善準備和整理教材
- 遵循指示

合作

- 在小組內與人合作時能夠有所建樹
- 以理解和同理心聆聽他人的意見

堅持

- 積極主動的學習態度
- 遭遇挑戰時能夠努力不懈；不輕易放棄
- 為完成長期的計畫擬定短期目標
- 正確管控自身的學習狀況；對學習進度有所掌握
- 承受學習風險

靈活性

- 面對新的或不同的情況和想法時，能夠以正面的態度應對
- 能夠自在、順暢地在習慣之間轉換

解決問題

- 具有創意和創新的能力
- 活用想像力來解決問題；表現出原創性
- 嘗試各種方式、策略或不同的選擇
- 充滿好奇心

口語和聽力

- 積極聆聽
- 參與合作對話
- 分享想法

MERLIN 四年級

閱讀

閱讀(MERLIN 進階) 年級課文

- 正確閱讀並理解課文

理解力

- 課文重點和詳細內容：
 - 在明確解釋課文內容和找出課文中論點時，正確地引用文中的內容
 - 從課文細節中判斷故事、戲劇或詩歌中的主題，包括故事或戲劇中角色如何面對挑戰，以及詩歌中的作者針對該主題的發想；總結課文內容
 - 比較和對比故事或戲劇中兩個或更多角色、背景或事件，找出課文中特定的細節 (例如角色互動的方式)
- 刻劃和建構：
 - 判斷使用於課文中的詞彙和語句的涵義，包括比喻性語言，例如暗喻和明喻
 - 解釋一連串的章節、場景或詩節如何相互搭配，來為特定故事、情節或詩篇構成整體架構
 - 描述敘事者或作者的觀點如何影響事件的敘述方式
- 知識和想法的整合：
 - 分析視覺和多媒體元素對於課文的涵義、調性或美感有何貢獻 (例如圖文小說、以多媒體呈現的小說、民間故事、神話、詩歌)
 - 比較和對比同類型的故事在相似題材和主題的處理方式 (例如神話和冒險故事)

MERLIN 四年級

寫作

創作和鋪陳各種不同類型的作文：記敘文、說明文、議論文

結構

- 使用有效的技巧、詳細的細節描述和清楚的事件順序來撰寫記敘文
- 撰寫含有信息性的文章來檢視主題，並清楚地傳達信息
- 以理由和信息來支持論點，以撰寫議論文
- 使用因果、轉折和組織結構
- 針對寫作的類型構思一個強而有力的結尾

發展

- 使用描述性語言來傳達情感、對話和想法，使故事更生動
- 結合事實、證據及比喻性語言來表達重點
- 用詞具有目的性
- 針對寫作的類型以適合的方式闡述想法
- 使用語句建立引人入勝或具有說服力的語調
- 有效利用寫作步驟：構思、撰稿、修改和編輯
- 反映於寫作並設定目標

語言規約

- 使用符合四年級MERLIN 預期表現的拼寫、文法和慣例

MERLIN 四年級

數學

內容

- **運算和代數思維**
 - 寫下數值運算式並解算
 - 分析模式和關係
- **十位數的數字和運算**
 - 瞭解位值系統
 - 進行多位數整數和百位數小數的運算
- **分數**
 - 使用等值分數作為策略來加減分數
 - 透過應用及擴展之前對於乘法和除法的理解，進行分數的乘法和除法運算
- **測量和數據**
 - 在給定的測量系統內轉換同樣的測量單位
 - 演算和解釋數據
 - 幾何測量：瞭解體積的概念，並將體積與加法和乘法相關聯
- **幾何學**
 - 圖解坐標平面上的點來解決現實的數學題
 - 依照二維圖形的性質將其進行分類

練習

- 理解問題和努力堅持得出解答
- 抽象與定量推理
- 建構可行的邏輯，並分析評斷他人的推論
- 將數學模型化
- 有計劃地使用適當的工具
- 縝密思考
- 尋找並利用架構
- 藉由反覆的推理來尋找和發掘規律性

MERLIN 四年級

科學

理解並應用與以下科學原理內容範疇相關的技巧和概念：

- 物理科學：物態
- 地球和太空科學：太空中的地球；地球物質的構成
- 生命科學：生態系統和食物網

MERLIN 四年級 社會研究

理解並應用與以下社會研究內容範疇相關的技巧和概念：

- 華盛頓地區
- 華盛頓歷史
- 華盛頓連接至環太平洋地區

MERLIN 四年級 音樂

展現促進學習的行為

- 將注意力集中於任務
- 遵循指示
- 積極正面的參與

展現技巧和概念

- 歌唱
- 表演樂器
- 了解並以音符標示音樂
- 作曲和即興創作
- 聆聽、分析，並且形容音樂

MERLIN 四年級 健康与保健

展現促進學習的行為

- 將注意力集中於任務
- 遵循指示
- 積極正面的參與

展現與以下健康与保健內容範疇相關的技巧和概念：

- 在團體活動中展現運動、非運動、教材、平衡和節奏感等技能
- 在合作時應用運動的概念；在團隊競賽中理解並應用不同角色的需求(進攻和防守)
- 應用與健康和技能相關的健身要素
 - 心肺耐力、肌力、肌耐力、柔軟度和身體組成
 - 力量、靈活性、平衡感、速度、協調性、反應時間
- 理解與健康相關的技能 and 觀念
 - 營養和身體

特殊教育評分協議

適用於IEP 學生：

LRCI (或依情況為 LRCII) 學生的學區成績單將由學生的通識教育教師製作，其中包括特殊教育教師的意見。IEP 進度報告將由特殊教育教師進行製作，並與通識教育成績單同時寄發。對於接受 LRCII 服務的學生，在包括家長同意書的IEP 上，可註明將不提供任何學區成績單。每一位接受特殊教育的學生，在收到通識教育成績單的同時也會收到IEP 進度報告。

IEP 領域將會採取以下的“M”符號和數字符號標示。依據該學生殘疾對該項目的影響，“M”符號也可用於成績單上的其他學科領域。例如，通識教育和特殊教育教師可以共同決定，有閱讀障礙的學生在社會研究的成績，以呈現閱讀障礙對於社會研究的影響。若有需要，這同樣適用於其他學科領域。

- 針對行為/社交領域—對於符合「行為或社交」領域的學生，成績單上「促進學習行為」部分的適用領域將會標示“M”。當學生展現符合「持續/經常類似」於該學年標準的行為時，將會被標記為“C”或“O”。如果學生的表現並不符合「行為或社交」領域的要求，我們將使用通識教育評分標準：“C”、“S”、“O”或“R”。
- 針對學科領域—“M”將加註於成績單的數字標示旁，表示因IEP 學生而修正期望值。加註於數字旁的“M”意義如下：
 - 4 – 達到該年級標準
 - 3 – 低於該年級標準程度幾乎一年
 - 2 – 低於該年級標準程度一年或更多
 - 1 – 低於該年級標準程度二年或更多

我們建議IEP 小組針對家長在子女成績單上所看到的實際評分方式進行討論。此討論應於年度IEP 檢討會或成績單期間進行。

英語學習者評分協議

ELL 方案學生的學區成績單將由學生的通識教育教師製作，其中包括 ELL 教師或 ELL 助教的意見。您的子女將可能收到內容科目領域的 ELP (英語能力程度) 評分。評分將不是 1 或 2，取而代之的是 ELP 評分。然而，若您的子女達到標準，他/她的成績單上的分數將為 3 或 4。ELP 評分表示您的子女正在該領域加強自身的英語能力，且他們的學習受到其英文發展的影響。ELP 評語將說明您的子女在各領域的具體表現。